

CURRICOLO DISCIPLINARE VERTICALE LINGUA INGLESE
DIPARTIMENTO LINGUE STRANIERE
I.C. CARMIGNANO FONTANIVA
A.S.2024/2025

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

Competenza chiave europea: LINGUA INGLESE

Fonti di legittimazione:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

COMPETENZE SPECIFICHE

ABILITA'

CONOSCENZE

- Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
- Interagire nel gioco con espressioni e frasi memorizzate.

-Ascolto (comprensione orale)
Comprendere vocaboli espressioni e semplici frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi alla vita della classe.

Lessico di base:

- Formule di saluto e presentazione.
- Istruzioni correlate alla vita di classe.
- I numeri da 0 a 10.
- I colori.

- Comprendere semplici istruzioni. - Ascoltare e abbinare parole o semplici frasi ad immagini.	- Parlato (produzione ed interazione orale) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando frasi e parole memorizzate.	- Gli animali domestici. - Oggetti scolastici di uso comune. - Festività e tradizioni -
---	--	--

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

Competenza chiave europea: LINGUA INGLESE		
Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
- Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Interagire nel gioco con espressioni e frasi memorizzate.	-Ascolto (comprensione orale) Comprendere vocaboli espressioni e semplici frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi alla vita della classe.	Lessico di base: - Formule di saluto e presentazione. - Istruzioni correlate alla vita di classe. - I numeri da 0 a 12

- Comprendere semplici istruzioni orali. - Ascoltare e abbinare parole o semplici frasi ad immagini. - Leggere e comprendere parole e semplici frasi memorizzate.	- Parlato (produzione ed interazione orale) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando frasi e parole memorizzate. - Lettura (comprensione scritta) Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	- I colori. - Oggetti di uso comune. - Cibi - Festività e tradizioni -
---	---	--

SCUOLA PRIMARIA**CLASSE TERZA****Competenza chiave europea: LINGUA INGLESE****Fonti di legittimazione:**

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di semplici testi con supporto iconografico. - Interagire oralmente in situazioni ludiche scambiando informazioni semplici e di routine.	-Ascolto (comprensione orale) Comprendere vocaboli espressioni e semplici frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi alla vita della classe, a se stesso e alla famiglia. - Parlato (produzione ed interazione orale) Produrre frasi significative ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando	Lessico di base: - Formule di saluto e presentazione. - Istruzioni correlate alla vita di classe. - I numeri da 0 a 50. - Preposizioni di luogo. - La casa - Oggetti di uso comune. - Cibi - La famiglia - Festività e tradizioni - Cenni di civiltà di paesi anglofoni.

- Abbina suoni a parole e semplici frasi memorizzate. - Descrive su modello in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. - Lettura (comprensione scritta) Comprendere brevi messaggi, fumetti accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. - Scrittura (produzione scritta) Scrivere e/o completare parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali.	- Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. - Strutture di comunicazione. -
--	---	--

SCUOLA PRIMARIA**CLASSE QUARTA****Competenza chiave europea: LINGUA INGLESE****Fonti di legittimazione:**

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di semplici testi con supporto iconografico. - Interagire oralmente in situazioni ludiche scambiando informazioni semplici e di routine.	-Ascolto (comprensione orale) Comprendere vocaboli espressioni e semplici frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi alla vita della classe, a se stesso e alla famiglia. - Parlato (produzione ed interazione orale) Produrre frasi significative ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando	Lessico di base: - Numeri fino a 100. - Lettura dell'ora. - La mia giornata. - Cibi - Nazioni e nazionalità. - Giorni della settimana, mesi, stagioni e tempo atmosferico. - Preposizioni di luogo. - Preposizioni di tempo. - Festività e tradizioni. -

- Abbina suoni a parole e semplici frasi memorizzate. - Descrive su modello in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. - Lettura (comprensione scritta) Comprendere brevi messaggi, fumetti accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. - Scrittura (produzione scritta) Scrivere e/o completare parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali. - Riflessione sulla lingua Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso. Osservare la regolarità della struttura della frase.	Strutture di base: - Saper esprimere i propri gusti. - Saper scambiare semplici informazioni relative alla sfera personale. - Saper scambiare semplici informazioni relative ad altre persone. - Alcune forme contratte dei verbi. - Alcuni pronomi personali soggetto e aggettivi possessivi. - La forma plurale dei sostantivi.
---	---	--

SCUOLA PRIMARIA**CLASSE QUINTA****Competenza chiave europea: LINGUA INGLESE****Fonti di legittimazione:**

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di semplici testi con supporto iconografico. - Interagire oralmente in situazioni ludiche scambiando informazioni semplici e di routine.	-Ascolto (comprensione orale) Comprendere vocaboli, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi alla vita della classe, a se stesso e alla famiglia. - Parlato (produzione ed interazione orale) Produrre frasi significative ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando	Lessico di base: - Lettura dell'ora. - La mia giornata e la mia settimana. - Cibi - I mestieri. - La città. - Gli animali. - Preposizioni di luogo. - Preposizioni di tempo. - Descrizione di persone e animali.

- Abbinare suoni a parole e semplici frasi memorizzate. - Descrivere su modello in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Memorizzare alcune semplici regole grammaticali e applicarle in contesti noti.	espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. - Lettura (comprensione scritta) Comprendere brevi messaggi, fumetti accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. - Scrittura (produzione scritta) Scrivere e/o completare parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali. - Riflessione sulla lingua Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso. Osservare la regolarità della struttura della frase.	Cultura e civiltà: - Festività e tradizioni Strutture di base: - Saper chiedere e dire il prezzo. - Saper scambiare semplici informazioni relative alla sfera personale. - Saper scambiare semplici informazioni relative ad altre persone e animali. - Saper usare parole e/o frasi di cortesia. - La forma estesa e contratta affermativa, negativa, interrogativa del verbo <u>to be</u>, <u>to have</u> e <u>can</u>, tempo indicativo presente. - Le 5 WH <u>questions</u> e HOW. - Pronomi personali soggetto. - Aggettivi possessivi. - La forma plurale dei nomi e alcune eccezioni. - Tempo presente dei verbi (forma affermativa, negativa e interrogativa).
--	--	---

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA

Competenza chiave europea: LINGUA INGLESE

Fonti di legittimazione:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE LINGUA INGLESE
- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.	-Ascolto (comprensione orale) Ascoltare e comprendere il significato globale e specifico di semplici frasi in un contesto scolastico e familiare. - Parlato (produzione) Descrivere oralmente persone, luoghi e oggetti familiari usando lessico noto. -Parlato (interazione orale)	– Ripasso: l'alfabeto, i numeri, i colori, gli oggetti scolastici, le istruzioni usate in classe, gli animali, gli orari, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni, i numeri ordinali e le date, le materie scolastiche – Pronomi personali soggetto – aggettivi possessivi – articoli: <i>a /an, the</i> – plurale dei sostantivi

- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. - Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. - Legge semplici testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. - Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. - Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	Gestire semplici scambi dialogici relativi alla sfera familiare e personale. -Lettura (comprensione scritta) Leggere e comprendere in modo globale e specifico brevi e semplici testi scritti su argomenti relativi alla quotidianità. - Scrivere (produzione scritta) Produrre un semplice e breve testo scritto di ambito familiare (messaggi, cartoline, lettere).	– <i>be</i>: Present simple, forma affermativa, negativa, interrogativa e le risposte brevi – le parole interrogative <i>Who, What, Where, When, Which, How old?</i> – gli aggettivi e i pronomi dimostrativi: <i>this, that, these, those</i> – <i>have got</i>: Present simple, tutte le forme – Il genitivo sassone – Preposizioni di luogo: <i>on, in, under, near, between, opposite, behind, in front of</i> – <i>Some / any</i> – <i>There is There are</i>: la forma affermativa, negativa, interrogativa e le risposte brevi – <i>Their / they're / there are</i> – Present simple: forma affermativa e variazioni ortografiche, forme negativa e interrogativa e risposte brevi – Avverbi di frequenza ed espressioni di frequenza, <i>How often...?</i>
---	--	--

		– Preposizioni di tempo: <i>on, at, in</i> – Pronomi personali complemento – <i>can</i>: tutte le forme e avverbi per esprimere il grado di abilità: <i>well, quite well, very well, not ... at all</i> – Imperativo affermativo e negativo – <i>Why...? / Because...</i> – <i>Present continuous</i>: cenni, variazioni ortografiche della forma in <i>-ing</i> Civiltà: caratteristiche relative al Regno Unito e all'Inghilterra (abitudini, stili di vita, festività, organizzazione della scuola, famiglia, ecc.).
--	--	---

SCUOLA SECONDARIA**CLASSE SECONDA****Competenza chiave europea: LINGUA INGLESE****Fonti di legittimazione:**

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE LINGUA INGLESE
- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi più articolati in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. - Descrive e racconta oralmente in modo più articolato situazioni, avvenimenti ed esperienze personali al presente,	-Ascolto (comprensione orale) Ascoltare e comprendere il significato globale e specifico di frasi più articolate in un contesto scolastico e familiare. - Parlato (produzione) Descrivere in modo esaustivo persone, luoghi e oggetti. Raccontare eventi presenti, passati e futuri.	– Uso del present simple e del present continuous – Pronomi possessivi – Whose..? – Gli avverbi di modo regolari e irregolari – Past simple di – Be/ have/verbi regolari e irregolari (tutte le forme) – Present continuous con valore di futuro – I sostantivi numerabili e non numerabili – Some/any – A lot of / much / many – How much...? /How many...? – A little / a few

passato e futuro. Espone argomenti di studio. - Interagisce con uno o più interlocutori in diversi contesti e su argomenti noti. - Legge testi diversi con strategie adeguate allo scopo. - Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. - Scrive resoconti e compone lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. - Autovaluta le competenze acquisite ed inizia a scoprire un proprio modo di apprendere.	Saper veicolare alcuni apprendimenti relativi ad ambiti disciplinari diversi. -Parlato (interazione orale) Gestire scambi dialogici relativi alla sfera familiare e personale. -Lettura (comprensione scritta) Leggere e comprendere in modo globale e specifico testi diversi su argomenti relativi a contenuti di varia natura. - Scrivere (produzione scritta) Produrre un testo scritto di ambito familiare (messaggi, cartoline, lettere) con lessico appropriato e una sintassi elementare.	– Must / mustn't – Have to... – Uso di mustn't e don't have to... – Had to – I verbi seguiti dalla forma –ing – Il comparativo degli aggettivi – As...as... – Less – Il superlativo degli aggettivi – The least Civiltà: Regno Unito, Isole Britanniche. Argomenti di attualità.
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE TERZA

Competenza chiave europea: LINGUA INGLESE

Fonti di legittimazione:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
- L'alunno comprende oralmente e per iscritto testi più articolati in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola, nel tempo libero e i punti essenziali di argomenti di attualità. - Descrive e racconta oralmente in modo più articolato situazioni, avvenimenti ed	-Ascolto (comprensione orale) Ascoltare e comprendere il significato globale e specifico di frasi più articolate in un contesto scolastico e familiare e relativo all'attualità. - Parlato (produzione) Descrivere in modo esaustivo persone, luoghi e oggetti. Raccontare eventi presenti, passati e futuri ed ipotetici.	- Going to - Will - May/might - Periodo ipotetico I°tipo/ II°tipo - Present perfect - Past participles - Been/gone - Present perfect/past simple - Present perfect+ Ever/never - just/yet/already/for-since - pronomi relativi who/which/that - past continuous - past continuous/ past simple+ when/while - should/shouldn't

esperienze personali al presente, passato e futuro e situazioni ipotetiche. Espone argomenti di studio e di attualità. - Interagisce con uno o più interlocutori in diversi contesti e su argomenti noti e non. - Legge testi diversi più articolati con strategie adeguate allo scopo. - Legge testi informativi e spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. - Scrive resoconti, sintesi e compone lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. - Autovaluta le competenze acquisite e consolida un proprio modo di apprendere.	Saper veicolare informazioni relative ad ambiti disciplinari diversi. -Parlato (interazione orale) Gestire scambi dialogici relativi alla sfera familiare e personale e con contenuti relativi all'attualità. -Lettura (comprensione scritta) Leggere e comprendere in modo globale e specifico testi diversi più articolati su argomenti relativi a contenuti di varia natura - Scrivere (produzione scritta) Produrre un testo scritto di ambito familiare (messaggi, cartoline, lettere, mail, trame di film o di libri) e di attualità.	– passive: present simple/past simple: cenni Civiltà: caratteristiche di alcuni paesi di lingua inglese (caratteristiche fisiche, politiche, principali città e monumenti, abitudini, stili di vita, organizzazione della scuola, ecc); Storia degli Stati Uniti, Canada, Australia, India; Sud Africa. Argomenti di attualità.
--	--	--